

13º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN

PROFESSORA: Mônica, Maria do Carmo e Sandra Dias

TURMA: 1º anos

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03 a 07 de AGOSTO DE 2020

Prezados Pais e responsáveis!

Contamos muito com a participação de vocês nesse Plano de Estudos Dirigidos.

Primeiro, reserve um local bem legal para que seu (sua) filho (a) possa estudar com tranquilidade.

Depois leia com atenção as orientações que seguem. Nela descrevemos de forma simples o que vamos estudar, para que, como e de que forma faremos os registros da aprendizagem.

Também podemos estar mais próximos pelo aplicativo “WhatsApp”. Caso tenha dúvidas, estarei no horário de aula, disponível para ajudar.

Não se esqueça de que estamos em um momento de reclusão social devido ao vírus COVID-19, por isso mantenha os cuidados necessários para a sua proteção e da sua família.

Um abraço

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *WhatsApp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades. Ele terá o período de 03 á 07 de agosto para concluir essas atividades. Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,

Professoras

MÔNICA, MARIA DO CARMOS E SANDRA

13º ROTEIRO DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19.

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN -

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03 Á 07 DE AGOSTO/2020.

PROFESSORAS: MARIA DO CARMO, MONICA E SANDRA

TURMAS: 1º ANOS A B e C.

LÍNGUA PORTUGUESA: O QUE VAMOS ESTUDAR?

- Gênero textual: Quadrinha
- Consciência Fonológica e de sistematização do Sistema Escrita Alfabética.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Identificar a função social do texto.
- Perceber quantidade de sílabas.
- Decifrar a música (quadrinha) enigmática.
- Descobrir palavras escondidas.

MATEMÁTICA: O QUE VAMOS ESTUDAR?

- Medidas de massa: comparando quantias.
- Ordem crescente e decrescente.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Obter a noção de massa.
- Entender a inclusão numérica. Maior que, menor que.

HISTÓRIA: O QUE VAMOS ESTUDAR?

- Infância da criança.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Preferencias pessoais e Grupos de convivência.

GEOGRAFIA: O QUE VAMOS ESTUDAR?

- Paisagem dos lugares de vivência e suas transformações.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Perceber a diferença da paisagem é natural e paisagem cultural.

CIÊNCIAS: O QUE VAMOS ESTUDAR?

- Desequilíbrios ambientais. Dengue e formas de prevenção.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Perceber os estragos que o homem faz a natureza.
- Entender a necessidade dos cuidados para prevenção ao mosquito da dengue.

ENSINO REIGIOSO: O QUE VAMOS ESTUDAR?

- O eu, o outro e o nós Imanência e transcendência.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Valorizar a amizade.

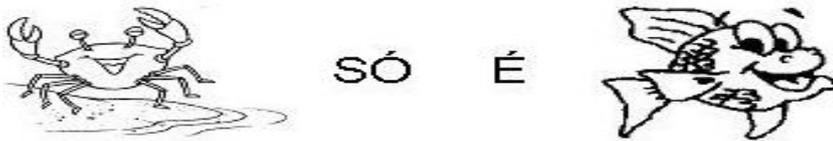
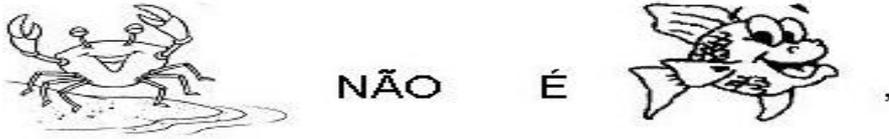
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Diariamente a professora enviará um áudio ou vídeo explicativo da aula do dia.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS? Registrar no caderno as atividades ou nas folhas pesquisando gravuras, fazendo desenhos e tirando duvidas com a professora.

NOME: _____

1) MÚSICA ENIGMÁTICA: COPIE TROCANDO POR PALAVRAS NO LUGAR DAS FIGURAS.



2) BATALHA DAS PALAVRAS: CONTE A QUANTIDADE DE SÍLABAS E DEPOIS CIRCULE A QUE TEM MAIS SÍLABAS:

PEIXE

ENCHENTE

ENCHENTE

MARÉ

MARÉ

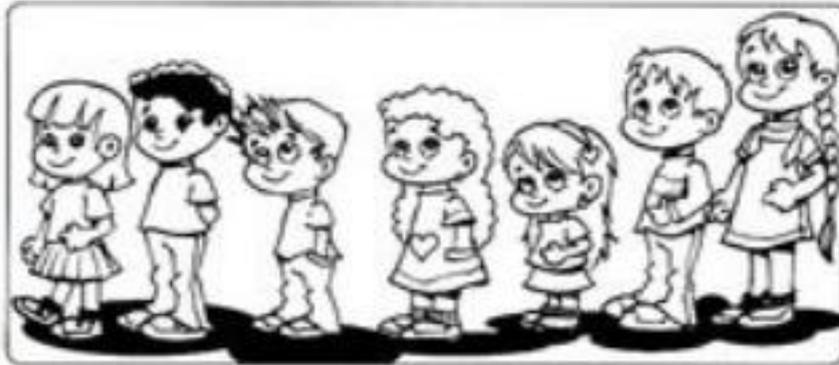
CARANGUEJO

CARANGUEJO

PEIXE

NOME: _____

1) OBSERVE AS CRIANÇAS:



| | | | | | | |
|------|------|------|------|------|------|------|
| CIDA | LEO | BETO | BIA | ANA | JEAN | ROSE |
| 8 | 10 | 7 | 9 | 6 | 11 | 12 |
| ANOS |

1) ORGANIZE A TURMA EM ORDEM CRESCENTE:

POR IDADE

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

POR ALTURA

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

2) NUMERE AS BONEQUINHAS NA ORDEM DECRESCENTE:

12 | 20 | 8 | 16 | 25



NOME: _____

1) CONTE-NOS SOBRE VOCÊ E SUAS PREFERÊNCIAS:



QUAL O SEU PESO? _____



QUAL O TAMANHO DOS SEUS PÉS? _____



QUAL A SUA ALTURA? _____



QUAL O TAMANHO DE SUAS ROUPAS? _____



MINHA COMIDA FAVORITA É:



MINHA COR FAVORITA É:



QUAL SEU BRINQUEDO FAVORITO? _____



2) TROQUE OS SÍMBOLOS PELA LETRAS E DESCUBRA QUAL É O PRIMEIRO GRUPO QUE VOCÊ PARTICIPA:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | O | P | Q | R | S | T | U | V | W | X | Y | Z |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



NOME: _____

1) REFLITA SOBRE ESTE PENSAMENTO:

“É GOSTOSO E DIVERTIDO, NÃO TEM RISCO NEM PERIGO, A VIDA GANHA SENTIDO, QUANDO SE TEM UM AMIGO.” (RICARDO AZEVEDO).

AGORA ESCREVA O NOME DO AMIGO E DESENHE:







NOME: _____

PAISAGEM CULTURAL: PAISAGENS COM ELEMENTOS CRIADOS PELO HOMEM.

PROCURE-OS NO CAÇA-PALAVRA:

PRAÇAS FÁBRICAS HOSPITAIS PONTES ESCOLAS

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| S | A | J | Y | E | S | C | O | L | A | S | U |
| E | N | U | T | Q | H | V | D | W | G | V | I |
| G | R | H | O | S | P | I | T | A | I | S | O |
| N | F | O | F | Á | B | R | I | C | A | S | F |
| A | L | E | M | P | U | R | R | A | R | F | I |
| P | G | I | A | T | P | R | A | Ç | A | S | A |
| I | F | G | P | O | N | T | E | S | B | A | J |

PAISAGEM NATURAL: PAISAGENS COM ELEMENTOS DA NATUREZA.

The crossword puzzle grid consists of the following structure:

- A vertical word starting with 'M' in the top row, 4th column, extending down to the 8th row.
- A horizontal word starting with 'P' in the 6th row, 1st column, extending to the 6th row, 7th column.
- Other empty cells form a cross shape: 3 cells to the left of 'M', 3 cells to the right of 'P', and 3 cells below 'P'.

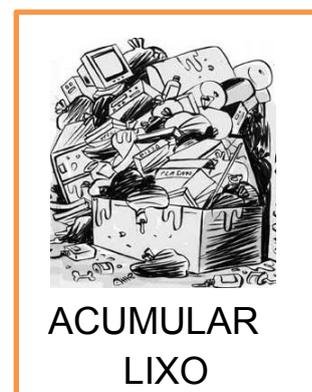
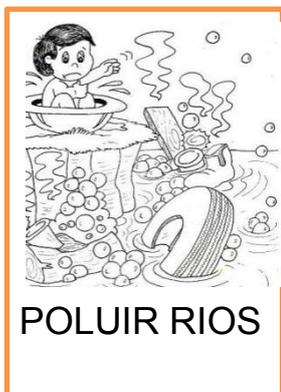
Illustrations and arrows pointing to the grid:

- A lake with clouds and waves → points to the 3 empty cells to the left of 'M'.
- A tree → points to the 3 empty cells to the right of 'P'.
- A coastline with waves → points to the 3 empty cells below 'P'.
- Mountains → points to the 'M' in the top row, 4th column.

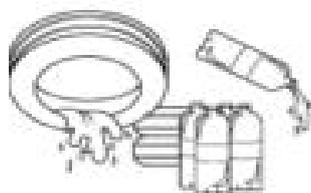
NOME: _____

O SER HUMANO TRANSFORMA OS AMBIENTES PARA ADAPTAR ÀS SUAS NECESSIDADES, MAS, ÀS VEZES, PROVOCA ESTRAGOS.

1) PINTE AS IMAGENS QUE MOSTRA ONDE ESTÁ CAUSANDO ESTRAGOS:



2) LIGUE AS FIGURAS COM AS FRASES MOSTRANDO QUE VOCÊ SABE O QUE FAZER PARA EVITAR A DENGUE:



LIXO FECHADO



PRATOS DE PLANTAS SECOS



ESVAZIAR GARRAFAS E PNEUS



TAMPAR CAIXA D'ÁGUA

NOME: _____

1) TROQUE A LETRA INICIAL E FORME NOVAS PALAVRAS:

TROCA LETRA J

BÓIA: _____

FACA: _____

FILÓ: _____

GATO: _____

CANTAR: _____

PANELA: _____

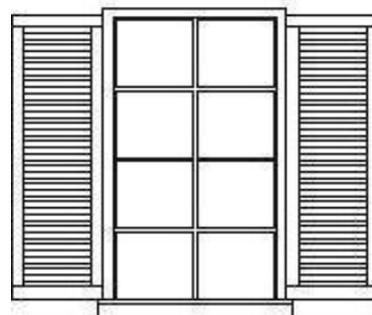
FOCA: _____

FOGO: _____

BARRO: _____

COELHO: _____

LUCA: _____



TROCA-LETRA T

VELHA: _____

CEIA: _____

VELA: _____

CORTA: _____

RAMPA: _____

PALCO: _____

BERRA: _____

BERÇO: _____



NOME: _____

1) OBSERVE A PALAVRA ABAIXO:

VEJA COMO PODEMOS ENCONTRAR OUTRAS PALAVRAS DENTRO DELA:

MARTELO



| | | | |
|-----|-------|------|----|
| MAR | MARTE | LOTE | AR |
|-----|-------|------|----|

VAMOS ENCONTRAR MAIS PALAVRAS?

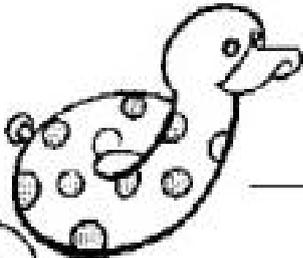
SAPATO _____

CANETA _____

CORAÇÃO _____

AMORA _____

2) DESCUBRA AS PALAVRAS:

II +  _____

9 + LO _____

 + DO _____

 + RE _____

 _____

 + NO _____

FI +  _____

 + CA _____

NOME: _____

1) CIRCULE OS INSTRUMENTOS QUE USAMOS PARA MEDIR MASSA:



2) DESENHE OS CACHORROS NA ORDEM CRESCENTE DE ACORDO COM SEUS PESOS:



TOTÓ

7 KG



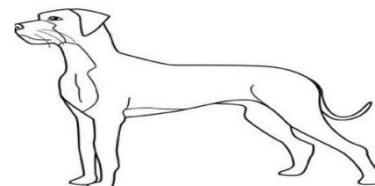
TUCA

25 KG



FRIDA

2 KG



ZEUS

35 KG

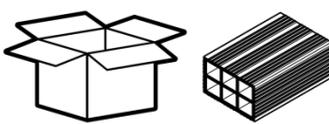
| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

3) TENHO TRÊS CAIXAS DO MESMO TAMANHO. SE EU ENCHÊ-LAS COMPLETAMENTE COM ESSES OBJETOS, QUAL SERÁ A CAIXA MAIS LEVE?

MEIA



TIJOLO

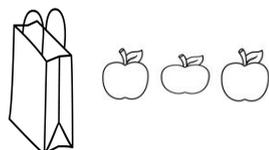


CANUDINHOS

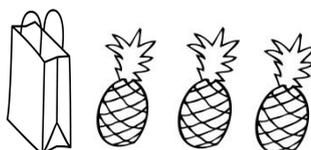


4) ANA COMPROU ALGUMAS FRUTAS E SEPAROU EM 3 SACOLAS DIFERENTES. QUAL SACOLA FICOU MAIS PESADA?

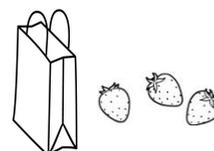
A)



B)



C)



**13º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN.**

PROFESSOR (A): _____ **TURMA: 1ºANO A, B e C**

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Inglesa

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 3 a 7 de Agosto de 2020.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

COLORS: CORES

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

PARA IDENTIFICAR O NOME DE ALGUMAS CORES EM INGLÊS, RECONHECER SUA FORMA ESCRITA E APRENDER A PRONUNCIAR CORRETAMENTE ESSAS PALAVRAS.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- SUGESTÃO DE VÍDEO PARA A AULA: https://youtu.be/zxlpA5nF_LY MY FAVORITE COLOR IS ...
- ASSISTA O VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA E REPITA O NOME DAS CORES.
- VAMOS APRENDER A DIZER QUAL É SUA COR FAVORITA USANDO A EXPRESSÃO: MY FAVORITE COLOR IS _____.
- AGORA PINTE BEM BONITO USANDO SUA COR FAVORITA.

DATE: AUGUST/____/2020.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

PRIMEIRO COLOQUE A DATA, ESCREVA O SEU NOME. DEPOIS ESCREVA O NOME DA SUA COR FAVORITA E PINTE O PASSARINHO COM ESSA MESMA COR.

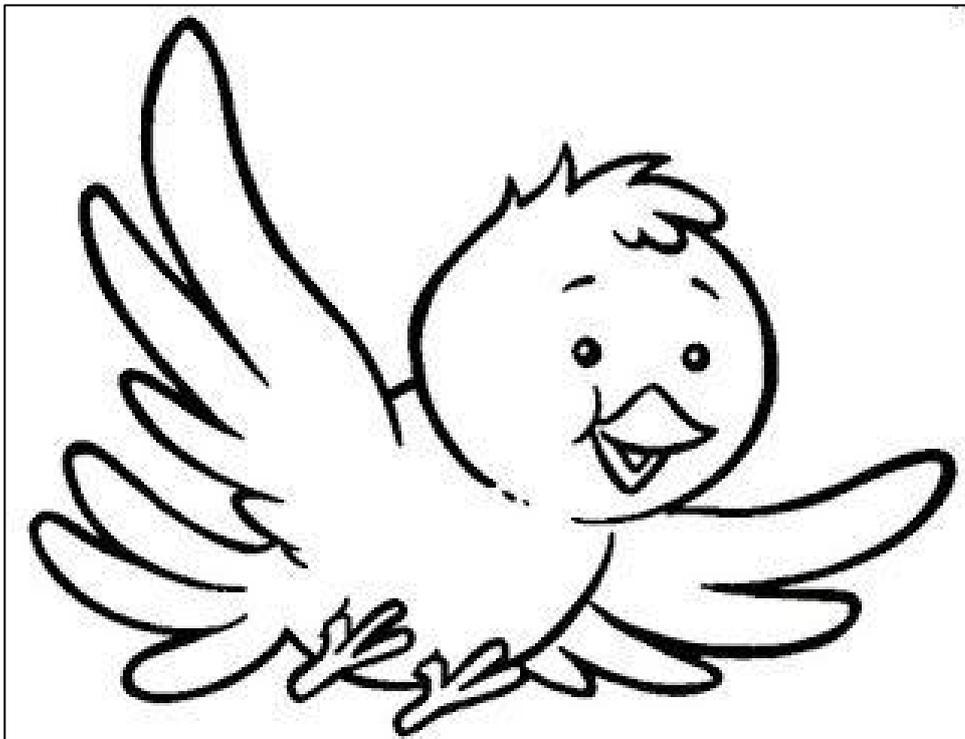
DATE: AUGUST/____/2020.

NAME: _____

1- WRITE THE NAME OF YOUR FAVORITE COLOR AND PAINT THE PICTURE WITH THE SAME COLOR. (ESCREVA O NOME DA SUA COR FAVORITA E PINTE A FIGURA COM A MESMA COR).

| | | | | | |
|---------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| AMARELO YELLOW | AZUL BLUE | VERDE GREEN | VERMELHO RED | ROXO PURPLE | MARROM BROWN |
| PRETO BLACK | LARANJA ORANGE | CINZA GRAY | | | |

MY FAVORITE COLOR IS _____



I LOVE
ENGLISH



13º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO

ESCOLA MUNICIPAL “DR. VITÓRIO FRANKLIN”

PROFESSORA: CLEONICE
SUELY

TURMA: 1º ANO A, B, C e D

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03 A 07 DE AGOSTO - 2020

| | |
|--|--|
| O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR? | PROCESSO DE CRIAÇÃO: IMPROVISOS, ENCENAÇÕES E MÍMICAS; MÚSICA: APRECIACÃO E PERCEPÇÃO DOS ELEMENTOS DO SOM E DA MÚSICA; MATERIALIDADES: REGISTRO ALTERNATIVO. |
| PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? | PR.EF15AR.n.2.54 - PARTICIPAR DE JOGOS TEATRAIS POR MEIO DE IMPROVISOS, MÍMICAS, IMITAÇÃO DE ANIMAIS, DENTRE OUTROS; PR.EF15AR21.s.3.17 -EXERCITAR A IMITAÇÃO E O FAZ DE CONTA, RESSIGNIFICANDO OBJETOS E FATOS E EXPERIMENTANDO-SE NO LUGAR DO OUTRO, POR MEIO DE MÚSICAS E IMAGENS; PR.EF15AR.n.1.06 - INCORPORAR O LÚDICO AO PROCESSO CRIATIVO, DESENVOLVENDO PROPOSTAS ARTÍSTICAS; PR.EF15AR05.d.1.05 - COMPREENDER POR MEIO DO FAZER ARTÍSTICO, QUE O PROCESSO DE CRIAÇÃO ENVOLVE INVESTIGAÇÃO, EXPERIMENTAÇÃO, LEVANTAR HIPÓTESES E REFLEXÃO. |
| COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS? | ❖ ORGANIZANDO OS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA, FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS E, COMPLEMENTANDO A APRENDIZAGEM COM AS VIDEOAULAS PARANÁ MUNICÍPIOS (SE PUDER), PELO LINK: https://www.youtube.com/watch?v=PnmNzYfXDKA |
| COMO VAMOS REGISTRAR? | ❖ FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, CANETINHAS OU GIZ DE CERA. |

ARTE

❖ ATIVIDADE DA SEMANA: COMPOSIÇÃO DO SEU ANIMAL DE ESTIMAÇÃO.

ACESSE O LINK E OUÇA A MÚSICA QUE FALA DE VÁRIOS TIPOS DE ANIMAIS:

1- **BICHOS (IVETE SANGALO E SAULO):** <https://www.youtube.com/watch?v=M6YSjRXqGYE>

OUÇA NOVAMENTE A MÚSICA, IMITANDO OS BICHOS E ACOMPANHANDO A LETRA A SEGUIR:

| | | |
|--|--|---|
| BICHOS (IVETE E SAULO) E AÍ MEU AMIGO BICHO? BELEZA? COMO ANDAM AS COISAS? A CENTOPÉIA QUE O DIGA QUERIA SER LEÃO PRA TER AQUELA JUBA QUERIA SER BALEIA DAQUELAS BARRIGUDAS QUERIA SER FORMIGA MINHOCA, BESOURO | QUEM SABE UMA LAGARTIXA? QUERIA SER UM URSO DORMIR O DIA INTEIRO QUERIA SER MACACO PULANDO BEM LIGEIRO QUERIA SER GOLFINHO, PEIXINHO CAVALO MARINHO QUEM SABE UM TUBARÃO NADAR LÁ NO FUNDÃO SÓ PRA SER MAIS LEVE | PENSEI NUM PASSARINHO SÓ PRA SER MAIS LEVE PENSANDO BEM CÁGADO ANDA DEVAGARINHO IMAGINE A BORBOLETA DE ASINHAS COLORIDAS PENSEI EM SER CACHORRO DE ORELHAS BEM COMPRIDAS QUERIA SER UMA GATA UM SAPO, UM RATO QUEM SABE UM DRAGÃO? AH, AÍ VAI PEGAR FOGO |
|--|--|---|

❖ **PENSANDO NA MÚSICA “OS BICHOS”:**

- **QUAIS VOCÊ CONHECE OU JÁ VIU? SE VOCÊ FOSSE UM ANIMAL QUAL SERIA? QUAL DELES VOCÊ ACHA MAIS BONITO? O MAIOR, O MAIS LEVE, O MAIS PESADO? QUAIS PODEMOS TER NA NOSSA CASA COMO ANIMAL DE ESTIMAÇÃO?**

PENSE NOS ANIMAIS DA MÚSICA E TENDE IMITAR COMO ELES SE LOCOMOVEM.

PEGUE O SEU CADERNO DE ARTE OU UM SULFITE E FAÇA O DESENHO DO SEU ANIMAL DE ESTIMAÇÃO, OU O ANIMAL QUE VOCÊ GOSTARIA DE TER. FAÇA GRANDE, BONITO E COLORIDO!

13º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN.

PROFESSORA: DANIELA

ROSANGELA

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

TURMA: 1º ANO A, B, C e D

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03 A 07 DE AGOSTO DE 2020

O QUE VAMOS APRENDER: JOGOS E BRINCADEIRAS. JOGOS INTERPRETATIVOS, SENSORIAIS E ESPORTIVOS (AMARELINHA)

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:

EXPERIMENTAR, FRUIR E RECRIAR DIFERENTES BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR.

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: ATRAVÉS DO JOGO DA AMARELINHA

ATIVIDADE: AMARELINHA: SALTANDO SEM PARAR

ESSA ATIVIDADE, É UM COMPLEMENTO PARA MELHORAR A PERFORMANCE DO SALTAR AMARELINHA E TAMBÉM UMA FORMA DE TRABALHAR AS PARTES DO CORPO. MARQUE O ESPAÇO QUE VAI REALIZAR A AULA, UM ESPAÇO DE 3 METROS PARA IR E VOLTAR PULANDO, PORÉM EM UM CERTO MOMENTO DESSE IR E VOLTAR SERÁ DITO “PEDRINHA”, NESSA HORA DEVE PARAR E TOCAR O CHÃO COM AS PARTES SOLICITADAS.

1º SALTO: IR SALTANDO COM UM PÉ E VOLTAR COM O OUTRO, (QUANDO A OUTRA PESSOA GRITAR PEDRINHA DEVERÁ RELAR NO CHÃO A CABEÇA) LEVANTA E CONTINUA O SALTO.

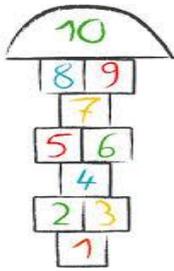
2º SALTO: IR SALTANDO COM OS PÉS JUNTOS (PEDRINHA: RELAR NO CHÃO DEDÃO DIREITO E JOELHO DIREITO).

3º SALTO: SALTAR COM OS PÉS AFASTADOS (PEDRINHA: UMBIGO, NARIZ E COTOVELO)

4º SALTO: SALTAR COM OS PÉS JUNTOS, AFASTADOS...(PEDRINHA: TESTA E CALCANHAR)

5º SALTO: SALTAR COM 1 PÉ, DEPOIS OS 2 AFASTADOS... (PEDRINHA: UM OMBRO, OUTRO OMBRO).

OBS: SE A CRIANÇA QUISE PODE PULAR AMARELINHA DEPOIS DESSA ATIVIDADE.



Quem tem acesso a internet link da aula completa:

https://youtu.be/LnyxVP_KVKs?t=433

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

O ALUNO DEVERÁ COLOCAR A DATA, ESCREVER ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA, COLOCAR O TÍTULO AULA: AMARELINHA E FAZER UM DESENHO DE UMA AMARELINHA, TIRAR UMA FOTO DA ATIVIDADE QUE FOI REALIZADA NESSE DIA PARA FICAR REGISTRADO.